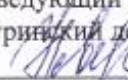


СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МКДОУ «Слободо-Туринский  
детский сад «Теремок»  
Протокол от 14.04.2022 № 3

УТВЕРЖДАЮ:  
заведующий МКДОУ «Слободо-  
Туринский детский сад «Теремок»  
  
Н. Р. Неверкович  
15.04.2022 г.



**Отчёт**  
**о результатах самообследования**  
**Муниципального казённого дошкольного**  
**образовательного учреждения**  
**«Слободо-Туринский детский сад «Теремок»**  
**общеразвивающего вида**  
**с приоритетным осуществлением деятельности**  
**по художественно-эстетическому развитию детей»**  
**за 2021 год**

Отчёт о результатах самообследования сформирован на основании приказа заведующего «О проведении процедуры самообследования по итогам 2021 года» от 01.04.2022 г. № 27 Д в соответствии с пунктом 13 частью 3 статьи 28, пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и на основании Устава в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности Учреждения.

Результаты самообследования оформлены в виде отчёта. Отчёт состоит из двух частей – аналитической части (текстовой) и результатов анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию (табличная часть в соответствии с пунктом 7 Порядка, утвержденного приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462). Завершается отчёт общим выводом.

#### **Структура аналитической части отчёта о самообследовании**

1. Оценка образовательной деятельности.
2. Оценка системы управления организации.
3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.
4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса.
5. Оценка качества кадрового обеспечения.
6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.
7. Оценка материально-технической базы.
8. Оценка функционирования ВСОКО.

### **Общие сведения об образовательном учреждении**

|  |  |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение "Слободо-Туринский детский сад "Теремок" общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей" (МКДОУ "Слободо-Туринский детский сад "Теремок") |
| Руководитель                             | Заведующий Неверкович Нина Романовна   |
| Адрес организации                        | 623930, Свердловская область, Слободо-Туринский район, с. Туринская Слобода, ул. Садовая, д. 1.  |
| Телефон, факс                            | 8 343 61 21558   |
| Адрес электронной почты                  | slob-tur.teremok@yandex.ru   |
| Учредитель                               | Слободо-Туринский муниципальный отдел управления образованием  |
| Дата создания                            | 18.07.1979 г.  |
| Лицензия                                 | от 27.05.2011 г., рег. № 13841, серия 66 № 001082  |
| Режим работы                             | сокращённый день с 10-часовым пребыванием детей  |
| График работы                            | пятидневная рабочая неделя с 7.30 до 17.30, в предпраздничные дни - с 7.30 до 16.30 часов  |

МКДОУ "Слободо-Туринский детский сад "Теремок" (далее — Учреждение) расположено в жилом микрорайоне Строителей с. Туринская Слобода. Здание построено по типовому проекту. Проектная наполняемость — 130 мест. Общая площадь территории — 7475 кв. м, из них площадь здания, в том числе, используемая непосредственно для нужд образовательного процесса, — 1075,3 кв. м.

В Учреждении созданы условия для реализации, гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, обеспечено воспитание, обучение и развитие, а также присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1 года 6 месяцев до прекращения образовательных отношений.

Цель деятельности Учреждения — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

В Учреждении функционирует 6 групп общеразвивающей направленности из них 1 группа раннего возраста (от 1 года 6 мес. до 3 лет).

На 31.12.2021 общая численность воспитанников – 121 человек.

Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья – 5 человек (все с ТНР и 1 с ЗПР).

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Слободо-Туринский детский сад «Теремок», которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательный процесс строится с учётом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, а также педагогических технологий и методических пособий, в том числе по приоритетным направлениям деятельности педагогов, подобранными с целью обеспечения возможностей и потребностей воспитанников: Программа музыкального воспитания дошкольников «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой, «Ознакомление с живописью» Н. А. Курочкиной; Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А. и др.

В Учреждении сформировано 6 групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1 года 6 мес. до 7 лет. Из них:

- 1 группа раннего возраста – 19 детей;
- 2 младших группы — по 18 и 20 детей;
- 1 средняя группа — 22 детей;
- 1 старшая группа — 22 детей;
- 1 подготовительная к школе группа — 19 детей.

В Учреждении создаются условия для получения дошкольного образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья. 4 детей обучаются по Адаптированной образовательной программе для детей с тяжёлыми нарушениями речи, реализуемых в группах общеразвивающей направленности. На уровне учреждения с данной категорией детей организуются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия с учителем-логопедом в условиях логопункта, педагогом-психологом, воспитателем с учётом индивидуального

образовательного маршрута. Образовательная деятельность организована по пяти областям в соответствии с ФГОС ДО.

В Учреждении созданы условия для деятельности ППК, который осуществляет работу в соответствии с разработанным Положением.

Дистанционная форма обучения на протяжении 2021 года по-прежнему сохраняет свою актуальность из-за эпидемиологической ситуации.

В 2021 году в Учреждении для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было проведено основной образовательной деятельности, досуговых мероприятий в двух форматах — офлайн и предоставление записи мероприятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Mail.ru, vkontakte, WatsAp). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления. В формате онлайн не было возможности организовать работу ввиду отсутствия соответствующих технических возможностей. Сопровождение родителей осуществлялось через консультации, рекомендации в использовании литературы, техническую поддержку. Данные мониторинга количества просмотров мероприятий в записи по всем образовательным областям свидетельствуют о недостаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей. Соответственно необходимо менять подходы к работе с родителями, изучать опыт коллег в данном направлении, организовать мероприятия по созданию цифровой образовательной среды по трём компонентам:

- электронный образовательный контент;
- инфраструктуру электронных средств обучения – интерактивные доски, и / или иные средства отображения информации, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ в интернет;
- информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др.

#### **Воспитательная работа**

С 01.09.2021 Учреждение реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. За четыре месяца реализации программы воспитания родители принимали участие в проектной деятельности, выставках совместного творчества родителей и детей, составлении герба семьи и генеалогического древа и выражают удовлетворенность воспитательным процессом, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2021 года.

Воспитательная работа строится с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Вместе с тем в первом полугодии 2022 года нами планируется проведение анализа состава семей воспитанников, чтобы скорректировать стратегию воспитательной работы.

## Дополнительное образование

Результаты самообследования за 2020 год показали необходимость активизации работы по лицензированию программ дополнительного образования, таким образом, в 2021 году были созданы соответствующие условия и в сентябре 2021 года Учреждением получена лицензия на лицензируемый вид деятельности: Дополнительное образование детей и взрослых.

Таким образом, в Учреждении с сентября 2021 года дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: художественному и физкультурно-оздоровительному. Источник финансирования: средства бюджета. Подробная характеристика — в таблице.

| №   | Направленность/наименование программы | Форма организации | Возраст | Год, количество воспитанников |      | Бюджет | За плату |
|-----|---------------------------------------|-------------------|---------|-------------------------------|------|--------|----------|
|     |                                       |                   |         | 2020                          | 2021 |        |          |
| 1   | Художественная                        |                   |         |                               |      |        |          |
| 1.1 | Мир детских фантазий                  | ИЗО-студия        | 5–7 лет | 0                             | 15   | +      | —        |
| 1.2 | Весёлый оркестр (2 подгруппы)         | Кружок            | 5–7 лет | 0                             | 25   | +      | —        |
| 2   | Физкультурно-оздоровительная          |                   |         |                               |      |        |          |
| 2.1 | Спортивные игры                       | Кружок            | 6–7 лет | 0                             | 8    | +      | —        |

Анализ опроса родителей, проведенного в декабре 2021 года, показывает, что дополнительное образование в Учреждении реализуется недостаточно активно, наблюдается желание родителей предусмотреть работу по дополнительному образованию детей с 4-летнего возраста. Во втором полугодии 2022 года Учреждение планирует начать реализовывать новые программы дополнительного образования, том числе по технической направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства бюджета.

**Вывод:** все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Учреждении имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы. В 2021 учебном году в Учреждении организованы дополнительные образовательные услуги по художественно-эстетическому и физкультурно-оздоровительному развитию детей. Введена в работу и реализуется программа воспитания. Для детей с ОВЗ реализуется Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. В то же время, самоанализ деятельности показал, что необходимо менять подходы к работе с родителями, изучать опыт коллег в данном направлении, организовать мероприятия по созданию цифровой образовательной среды.

## **2. Оценка системы управления дошкольной организацией**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Учреждения.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются:

Педагогический совет

Общее собрание (конференция) работников

Совет дошкольного образовательного учреждения (Совет ДОО)

Совет родителей

Коллегиальные органы управления действуют на основании Устава и положений об органах самоуправления Учреждением, решают вопросы совместно с руководителем, являются активными помощниками. Совместно с коллегиальными органами управления разрабатываются и принимаются новые нормативные документы для организации деятельности учреждения, регулярно в 2021 году были организованы акции «Родительский патруль».

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения.

В 2021 году в систему управления Учреждением внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования.

Внедрение электронного документооборота было сопряжено с техническими сложностями, так как были сбои с интернет-обеспечением. Электронный документооборот позволил добиться увеличения эффективности работы Учреждения за счет скорости доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ.

С целью эффективного управления Учреждением заведующим совместно с коллегиальными органами управления проводится самоанализ и анализ деятельности организации по всем направлениям функционирования. Для этого проводится работа по контролю и корректировке деятельности ДОО. Осуществляется выбор путей обновления педагогического процесса и эффективного управления им, поэтому учитываются тенденции социальных преобразований в обществе, запросы родителей, уровень развития детей и профессиональные возможности педагогов. Мы стремимся способствовать поддержанию в коллективе обстановки содружества, открытости, делового сотрудничества, доверия.

По итогам 2021 года система управления Учреждением оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

**Вывод:** Учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления Учреждением определяет его стабильное функционирование.

### **3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

В качестве ведущих мы рассматриваем следующие показатели результативности: здоровье детей, эффективность реализации основной образовательной программы дошкольного образования по отношению к каждому ребенку, участие детей в районных конкурсах. Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого ребенка;
- оптимизации работы с группой детей.

Деятельность Учреждения направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса в 2021 году были положены основная образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ТНР.

В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учётом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды. Освоение детьми программы осуществляется на хорошем уровне и планируется с учётом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими трудности в освоении программы, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей. В дошкольном образовательном учреждении сформированы и функционируют логопункт, психолого-педагогическая служба, ППк.



### Работа с детьми с ОВЗ

В 2020/21 учебном году коррекционную помощь в условиях логопункта и общеразвивающих группах получали 5 детей с ОВЗ (с ТНР - 4 и 1 ребёнок с ЗПР). Кроме того, в условиях логопункта занимались 26 детей, преимущественно дети старшего дошкольного возраста по итогам работы в мае 2021 года выпущено в школу с результатом улучшения качества речи 16 детей, остальные продолжили обучение.

В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 4 ребенка. Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 1 ребёнок.

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи, развития эмоционально-волевой сферы и высших психических функций.

### Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2021 году

| Дата              | Название конкурса, мероприятия                             | Название работы, номера | Участники   | Руководитель                               | Результат   |
|-------------------|--|-------------------------|---|--|---|
| 17.02.2021        | Районный фестиваль патриотической песни «Красная гвоздика» | Песня «Катюша»          | К. Ксюша (6 лет)  | Дорошенко ТЛ                               | 1 место   |
| 17.02.2021        | Районная Спартакиада                                       | Команда «Успех»         | А. Аня<br>У. Юлия<br>К. Женя<br>Г. Матвей<br>К. Сергей<br>Ш. Ваня   | Антонова Л А                               | 3 место   |
| Март 2021 (22-26) | Муниципальный конкурс чтецов «Звёздочки поэзии»            | Стихи А. Барто          | К. Ксюша (7 лет)<br>З. Регина (7 лет)<br>О. Дарьяна (6 лет)<br>К. Арина (6 лет)<br>Г. Алиса (5 лет)<br>О. Настя (5 лет) | Мельник МГ<br>Лукина ЛА<br><br>Куликова АА | 1 место<br>Участие<br>Участие<br>Участие<br>Участие |
| Апрель 2021       | Районная выставка ИЗО и ДПИ «Пасха – день святых чудес»    | Панно                   | Н. Даниил (6 лет)   | Неверкович ТВ                              | Участие   |

|                       |  |  |                  |               |         |
|-----------------------|--|--|------------------|---------------|---------|
|                       | Районная выставка ИЗО и ДПИ «Заглянула осень к нам» для детей с ОВЗ и детей-инвалидов  | Рисунок  | В. София, 7 лет  | Неверкович ТВ | Участие |
| <b>24 ноября 2021</b> | Районный фестиваль детского творчества «Мир озарён твоей любовью», приуроченного ко Дню матери, в рамках фестиваля «Мечте навстречу» | Песня «Мамочка», слова В. Осошник, музыка Н. Осошник | К. Арина (6 лет) | Дорошенко ТЛ  | 3 место |

Таким образом, на основании представленных в таблице данных можно сделать вывод о том, что в 2021 году воспитанники Учреждения приняли участие в 5 районных конкурсах разной направленности и в 4 из них стали победителями и призёрами, что свидетельствует о результативности работы в данном направлении. Однако следует отметить, что все конкурсы, кроме зимней спартакиады проходили в дистанционном формате, что было несколько затруднительно ввиду отсутствия профессиональных технических средств, соответственно следует обучать сотрудников в освоении дистанционных технологий, работе с программным обеспечением (создание видеопрезентаций, видеофильмов, учить правильной видеосъёмке мероприятий).

Вывод: образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы. Работа в направлении развития детей с ярко выраженными способностями ведётся поступательно и целенаправленно, это подтверждается результативностью участия детей в районных конкурсах, но нужно создавать условия для внедрения информационно-коммуникационных технологий.

#### **4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса**

В основе образовательного процесса в Учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Учреждения на основании перспективного и календарно-тематического планирования с учётом разработанной Рабочей программы воспитания. В соответствии с годовым планом работы МКДОУ на 2021 - 2022 учебный год в период с 01.09.2021 г. по 31.12.2021 г. была организована работа по реализации направлений воспитания с детьми, в частности организации воспитательно-образовательной работы по трудовому, социально-коммуникативному и патриотическому воспитанию детей.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

#### **Антикоронавирусные ограничения**

В 2021 году в период самоизоляции, воспитатели предлагали материал для работы с детьми, дистанционно через WhatsApp, социальные сети. Подключали к работе родителей, чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно пытались решать технические проблемы.

По мнению всех педагогических работников и особенно специалистов (музыкального руководителя, педагога-психолога, педагога-логопеда и инструктора по физической культуре), наряду с техническими сложностями проведения их занятий в дистанционном режиме были трудности в организации занятий со стороны родителей. Вывод: подобные занятия

необходимо проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, сотрудники учреждения в 2021 году продолжили соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Учреждение уведомляет Роспотребнадзор;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп; музыкальные и физкультурные занятия проводились в зале строго по расписанию, между занятиями предусмотрен удлинённый перерыв для обработки помещения (проветривание, влажная уборка после каждой группы);
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

### **Реализация здоровьесберегающих технологий, системы оздоровительных мероприятий**

В Учреждении созданы условия для организации физкультурно-оздоровительной работы, реализуются педагогами здоровьесберегающие технологии, инструктором по физической культуре разработана и реализуется совместно с педагогами целостная система. В рамках программы по здоровому образу жизни проводятся мероприятия: закаливание, составлен план профилактических мероприятий, регулярно проводится вакцинопрофилактика детей и сотрудников, ежегодный и ежемесячный анализ по заболеваемости, проводится работа с детьми и родителями по сохранению и укреплению здоровья, лабораторные исследования в рамках производственного контроля. Тем не менее, несмотря на все создающиеся условия и старания коллектива, заболеваемость детей остаётся высокой. Кроме того, в связи со вспышкой новой коронавирусной инфекции в районе, группы несколько раз за период с сентября по декабрь 2021 года закрывались на карантин.

Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

Но несмотря на проводимые мероприятия число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, достаточно высокий. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Учреждении строится с учётом требований санитарно-гигиенического режима. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализуются в полном объеме. Систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия в соответствии с программой воспитания и комплексно-тематическим планированием. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей посредством реализации образовательной программы. Необходимо продолжить апробацию системы оценки индивидуального развития детей и подобранного оценочного инструментария и на их основе строить работу с детьми по затруднениям. Организовать работу ППК в соответствии с нормативными актами и требованиями, а также целенаправленную работу с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ и испытывающими трудности в освоении программы. Вести совместную работу с родителями по сохранению и укреплению здоровья детей, реализуя разработанную систему.

## **5. Оценка качества кадрового обеспечения**

Учреждение на 100 % укомплектовано педагогическими кадрами согласно тарификационному списку педагогических работников. Для обеспечения приоритетного направления образовательную деятельность с детьми организуют музыкальный руководитель и воспитатель, осуществляющий работу по продуктивным видам художественно-эстетической направленности.

Общая численность педагогических работников – 13 человек, из них 2 педагога работают по двум должностям, 1 педагог находится в отпуске по уходу за ребёнком до 1,5 лет.

По образованию: 3 педагога (23%) имеют высшее образование; 10 педагогов (77%) - среднее профессиональное.

По категорийности: 5 педагогов (38,5 %) имеют высшую квалификационную категорию; 5 педагогов (38,5 %) первую; 3 педагога (23 %) - прошли процедуру аттестации на СЗД (по сравнению с 2020 годом 1 педагог с СЗД прошёл аттестацию на 1 кв. категорию). Кроме того, 2 педагога аттестованы по 2 должностям.

По стажу работы: до 5 лет – 1 педагог (8 %); от 5 до 10 лет - 1 педагог (8 %); от 10 до 20 лет - 2 педагога (15 %); от 20 до 30 лет - 6 педагогов (46%); свыше 30 лет - 3 педагога (23%).

По возрасту: от 20 до 30 лет - 1 педагог (8 %); от 30 до 40 лет - 3 педагога (23%); от 40 до 45 - 1 педагог (8 %); от 45 до 50 лет - 4 педагога (31 %); от 50 до 55 лет - 2 педагога (15 %); от 55 до 60 - 2 педагога (15 %).

В учреждении доля педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию самая высокая в районе вследствие того, что на достаточно высоком уровне действует система работы по сопровождению педагогов в межаттестационный период, что подтверждается результатами административного мониторинга за организацией процедуры аттестации. На итоговом педсовете всегда обсуждается вопрос качества аттестации, педагоги представляют отчёт по темам самообразования за год с применением ИКТ, на каждого педагога создано портфолио и папки с методическими материалами в соответствии с листом экспертной оценки.

Возрастной состав педагогов от 26 до 59 лет. Доля молодых специалистов составляет 16 %.

Все педагоги (100 %) своевременно (не реже 1 раз в 3 года) повышают свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, в том числе в соответствии с темами самообразования: в 2021 году 100 % педагогов прошли повышение квалификации по 3 образовательным программам, 2 педагога прошли профессиональную переподготовку. Также посещают семинары, районные методические объединения (в соответствии с очерёдностью, а после посещения делятся информацией с коллегами), повышают свой профессиональный уровень путём самообразования, изучения новинок методической литературы, обмениваются опытом с коллегами других дошкольных учреждений. В связи с поступлением в 2021 году воспитанников с ОВЗ (ТНР, ребёнок с девиантным поведением) необходимо пройти обучение трём педагогам, в чьих группах воспитываются эти дети.

Педагоги учреждения активно участвуют во всех районных конкурсах и мероприятиях, в большинстве занимают призовые места, о чём свидетельствуют грамоты и дипломы. Участие педагогов в конкурсах в 2021 году:

Районный смотр-конкурс «Лучший экологический центр» - участвовали 4 педагога: Мельник М. Г., Лукина Л. А., Куликова А. А., Ларионова С. С. – результат два призовых места 1 и 3.

Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года» (участник Дорошенко Т. Л., музыкальный руководитель), 2021 г. – 1 место.

В Учреждении действует система наставничества: за тремя педагогами с СЗД, 2 из них молодые педагоги, закреплены 3 педагога с ВКК, что прослеживается в годовом плане работы Учреждения, где также представлен алгоритм взаимодействия и план. Соответственно, можно сделать вывод о поступающем развитии системы наставничества в 2021 году и необходимо продолжать её совершенствование. Также в Учреждении функционирует система поощрений и стимулирования, которая позволяет использовать материальный стимул за качество работы.

**Вывод:** в Учреждении созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий; в Учреждении работает стабильный, работоспособный, постоянно развивающийся педагогический коллектив и гибкая система стимулирования по результатам работы, тем не менее, учитывая возраст большинства педагогов необходим постепенный подбор молодых кадров. Необходимо в 2022 году пройти повышение квалификации по работе с детьми с ОВЗ трёх педагогам.

## **6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью образовательной программы, а также организован книжный уголок.

В Учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и реализации образовательных программ.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако в 2020 году кабинет недостаточно был оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Учреждения включает:

– информационно-телекоммуникационное оборудование: имеются ноутбуки в количестве 6 штук - на каждую группу, для организации рабочего места воспитателя и организации образовательной деятельности с применением проектора, но он один на весь детский сад, поэтому необходимо приобрести ещё один на подготовительную группу, где он наиболее востребован; в 2021 году методический кабинет пополнился компьютером, двумя принтерами и ламинатором для подготовки материалов к занятиям;

– программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото- видеоматериалами, графическими редакторами. Однако, как показала практика при организации дистанционного взаимодействия с участниками образовательных отношений недостаточно технических возможностей, в том числе из-за регулярных сбоев в сети

интернет, очень низкая скорость, соответственно необходима замена оборудования и линии подачи интернета;

– наличие официального сайта ДООУ в сети Интернет.

Вывод: в Учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и реализации образовательных программ, но это необходимый минимум, соответственно необходимы управленческие решения в данном направлении: в 2022 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

## **7. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническая база Учреждения соответствует целям и содержанию образования. В 2021 году были произведены капитальный ремонт части канализационной системы, замена освещения в групповых помещениях, проведено аварийное освещение, звуковое оповещение.

В Учреждении работают все функциональные помещения: 6 групповых комнат (307,8 кв.м.), 6 спальных помещений (260,9 кв.м.), музыкально-физкультурный зал (83,9 кв.м.), изостудия для организации занятий по интересам и индивидуальной работы с детьми (7,9 кв.м.), логопедический кабинет (7,9 кв.м.), кабинет для занятий с психологом (он же методический кабинет); в фойе выделена зона для картинной галереи, в коридорах и на лестничных площадках размещаются выставки детских работ, информационный стенд для родителей по дорожной безопасности, имеется мини-музей.

На территории детского сада расположены: оборудованная силами сотрудников спортивная площадка, но необходимо её оснащение современными спортивными комплексами и специальным покрытием, имеются цветники, парк. Выделены игровые зоны, которые включают групповые площадки. На площадках имеется 6 теневых навесов и малые спортивные формы, песочницы, но все площадки также требуют замены игрового уличного оборудования.

Групповые комнаты в достаточном, но не оптимальном количестве обеспечены необходимой мебелью, оборудованием для сюжетно-ролевых игр, дидактическими играми и игрушками, пособиями для проведения занятий, детской литературой, материалами для познавательно-исследовательской деятельности, материалами и атрибутами для театрализованной деятельности (представлены разные виды театров) в соответствии с возрастными особенностями детей, с учётом гигиенических и педагогических требований. В 2021 году были приобретены дидактические игры, игрушки. Однако необходимо привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО условия для организации развивающей предметно-пространственной среды.



Для развития движений в музыкально-спортивном зале и групповых комнатах имеется спортивный инвентарь, в первой группе раннего возраста размещены мягкие модули.

Оборудованы уголки в группах дошкольного возраста по правилам дорожного движения и безопасности, имеется дидактический и демонстрационный материал по безопасности жизнедеятельности. Объём, разнообразие дидактических пособий и раздаточного материала позволяет организовать воспитательно-образовательный процесс.

В воспитательно-образовательном процессе используются музыкальный центр, в группах имеются ноутбуки, мультимедийный проектор для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО, но требуется ещё один на подготовительную группу. Таким образом, в Учреждении несколько улучшилось материально-техническое обеспечение, однако для реализации ФГОС в полном объёме его необходимо пополнять и далее.

### **Медицинское обслуживание**

Для сохранения и укрепления здоровья воспитанников в детском саду имеется медицинский кабинет с необходимым набором помещений и оборудования. Осуществляется: осмотр детей, оказание первой медицинской помощи, вакцинация, антропометрия. Медицинский кабинет лицензирован.

Медицинское обслуживание осуществляется медицинской сестрой детской поликлиники ГАУЗ СО "Слободо-Туринской РБ". Медицинская сестра наряду с администрацией и педагогическим персоналом несёт ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников.

### **Организация питания**

Для организации питания воспитанников в детском саду имеется централизованное водоснабжение и установка доочистки воды «Акварос»-140, оборудован пищеблок (24,8 кв. м.), выделено 2 складских помещения (14,3 кв.м.), овощехранилище. Пищеблок оснащён следующим технологическим оборудованием: две 4-х конфорочные плиты с духовыми шкафами; электромясорубка; протирочная машина; морозильная камера; 3 холодильника, водонагреватель; 3 производственных стола; мойки для мытья посуды; овощей; раковина для мытья рук; электронные весы; в достаточном количестве имеется кухонный инвентарь и посуда. Поставка продуктов осуществляется поставщиками. На все продукты имеются сертификаты соответствия. Имеется в наличии картотека блюд с подсчётом белков, жиров, углеводов и калорий. Ведётся журнал по расходованию продуктов, соблюдаются сроки реализации продуктов, технология приготовления, имеются технологические карты. Имеется утверждённая и согласованная программа производственного контроля. Имеется разработанное, в соответствии с требованиями Сан Пин, 10-дневное меню.

Ежегодно проводится проверка органами Роспотребнадзора по производственному контролю, по результатам которой имеются протоколы лабораторных испытаний.

### **Обеспечение безопасности учреждения**

Согласно сведениям журнала и ежегодного отчёта по охране труда – в 2021 году случаев травматизма среди сотрудников и детей не зарегистрировано.

В учреждении созданы условия по организации безопасности образовательного процесса.

Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения.

Разработаны все инструкции по ОТ.

Своевременно проводится обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения.

Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации детей и всего персонала.

Проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками (два раза в год).

Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.

Проводятся проверки по ОТ. По итогам рейдов проводятся совещания. Осуществляется работа по устранению выявленных недостатков.

Принимаются меры антитеррористической защищенности:

- силами лицензированной организации ООО «ДЖЕБ СБ» организована физическая охрана детского сада во время присутствия воспитанников;

- имеется АПС;

- тревожная кнопка;

-разработаны инструкции при угрозе возникновении ЧС, функциональные обязанности ответственного лица за выполнение мероприятий по антитеррористической защите объекта, ведётся журнал посещений, разработана инструкция «Об организации пропускного режима в МКДОУ «Слободо-Туринский детский сад «Теремок»

- два раза в год проводятся инструктажи по антитеррористической безопасности.

**Вывод:** в Учреждении соблюдаются необходимые гигиенические требования, правила по охране труда, и обеспечивается безопасность воспитанников и сотрудников. Материально-технические условия в Учреждении позволяют организовать образовательную деятельность и за последние 2 года несколько улучшились показатели в данном направлении, но материально-техническую базу необходимо привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО, в частности условия для организации развивающей

предметно-пространственной среды в каждой возрастной группе, необходима замена мебели (детские кровати, столы, стулья, шкафы для посуды и воспитателям для пособий), с этой целью необходим комплексный анализ, план и постепенная его реализация. Кроме того, как показали результаты независимой оценки качества дошкольного образования в Учреждении не созданы условия по разделу «Доступная среда», над решение данной проблемы также предстоит работать в дальнейший период.

## **8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

ВСОКО (внутренняя система оценки качества образования) прежде всего призвана установить уровень соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО и нормативно-правовым основание для её организации является ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», согласно которому осуществляется мониторинг качества образования.

На протяжении 5 лет (начиная с 2016 года) в нашем учреждении Внутренняя система оценки неоднократно претерпевала изменения. В 2021 году вышла концепция мониторинга качества дошкольного образования, соответственно, мы перестраиваемся на новую систему оценки, но пока только в начале пути. По новым шкалам МКДО, на наш взгляд, легче визуально увидеть проблемы и соответственно принять нужное управленческое решение. Первые результаты мы сможем уже рассмотреть на итоговом педсовете в мае 2022, а что касается итогов за 2021 год, то среди выделенных проблем – организация развивающей предметно-пространственной среды (главное условие – среда как педагог); условия для детей с ОВЗ, взаимодействие с родителями.

Какие управленческие решения были приняты:

1) - были разработаны, подкорректированы и дополнены Положения об индивидуальной оценке, о внутренней системе оценки, о взаимодействии с родителями, программа развития предметно-пространственной среды. Конечно, большинство документов разработано по шаблонному типу, представленному в информационных системах «Образование», «Методист», но доработаны под условия детского сада (к примеру, невозможно создать условия для развивающей среды одновременно, это конечно длительный период, несмотря на то, что средства на игрушки ежегодно выделяются, их недостаточно). Кроме того, в связи с постоянной обработкой и карантинными мероприятиями ржавеют металлические детали, разрушается пластик, меняется цвет, приходится обновлять. Не всегда есть возможность оформить каждый из уголков качественно, например, уголки уединения, которые были оформлены с помощью тканевого полотна, пришлось убрать, но есть и положительные стороны, приобретены стеллажи для размещения пособий, игр, моделирования пространства, создаются паспорта групп. Игры и пособия, присутствующие в наименованиях паспорта не переходят вместе с воспитателем и детьми в другую группу, а остаются в группе по возрасту.

Если взять во внимание работу с родителями, то да, конечно, совместные мероприятия не организуются как раньше, а у нас есть очень хороший опыт взаимодействия, тем не менее не значит, что работа не организуется, просто формы несколько изменились и если брать во внимание НОКО 2019 года, то в целом родители хорошо оценивают работу коллектива, а все замечания мы приняли во внимание.

2) - 2 –е условие – разработка годового планирования, не столько по задачам, сколько по направлениям деятельности, но с учётом годовых задач (как правило, новая задача одна, например, в этом году связана с реализацией рабочей программы воспитания). Направления каждый год практически одни и те же, но содержание новое с учётом того, что уже выполнено и что предстоит решить в новом учебном году. По каждому направлению формулируются цель и конкретные задачи, по которым видна структура работы с коллективом. Повышение качества образования и является одним из направлений методической работы с педагогами

Большое внимание уделяется качеству применения педагогических технологий, в том числе инновационных. Что касается инструментария мониторинга качества образования, то нужно отметить, что в настоящее время он снова претерпевает изменения под шкалы МКДО.

Поскольку стандарт ДО предъявляет 3 группы требований, то и структура ВСОКО охватывает следующие направления:

- качество результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- качество реализации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность (кадровые, психолого-педагогические, материально-технические, финансовые, развивающая предметно-пространственная среда, следовательно, целесообразна и необходима оценка качества этих условий).

Большое внимание в стандарте уделяется взаимодействию с родителями (законными представителями) детей по вопросам воспитания и образования, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Таким образом, в реализации ВСОКО принимают участие: администрация, педагогический совет, методическая служба, родители (Совет родителей) и т. д.

Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутрисадового контроля реализации образовательной программы,
- является базой для подготовки отчёта о самообследовании;
- строится с учётом показателей независимой оценки качества образования (НОКО).

Согласно ФГОС ДО в рамках реализации образовательной программы педагогические работники проводят педагогическую диагностику воспитанников (оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанную с оценкой эффективности педагогических действий

и лежащую в основе их дальнейшего планирования). Процедура диагностики входит во ВСОКО, а результаты диагностики учитываются при анализе образовательной деятельности.

В период с 01.12.2021 по 19.12.2021 проводилось анкетирование родителей, по результатам которого:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 92 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 88 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 60 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 88 %;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения Учреждением дистанционных технологий показали, что многие родители испытывали трудности из-за отсутствия технических возможностей.

Вывод: в детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Учреждения в целом.

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**МКДОУ «Слободо-Туринский детский сад «Теремок»**  
**по итогам 2021 года**  
**(Показатели деятельности, подлежащей самообследованию**  
**утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

| №<br>п/п | Показатели  | Единица<br>измере-<br>ния | Календарный год |       | Дина<br>мика<br>(+/-) |
|----------|---|---------------------------|-----------------|-------|-----------------------|
|          |   |                           | 2020            | 2021  |                       |
| 1.       | Образовательная деятельность  |                           |                 |       |                       |
| 1.1      | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:                                    | Кол-во                    | 127             | 121   | -                     |
| 1.1.1    | В режиме полного дня (8-12 часов)   | Кол-во                    | 127             | 121   | -                     |
| 1.1.2    | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)  | Кол-во                    | 0               | 0     | 0                     |
| 1.1.3    | В семейной дошкольной группе  | Кол-во                    | 0               | 0     | 0                     |
| 1.1.4    | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации                          | Кол-во                    | 0               | 0     | 0                     |
| 1.2      | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет   | Кол-во                    | 35              | 35    | 0                     |
| 1.3      | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет  | Кол-во                    | 92              | 86    | -                     |
| 1.4      | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:                      | Кол-во                    | 0               | 0     | 0                     |
| 1.4.1    | В режиме полного дня (8-12 часов)   | Кол-во                    | 0               | 0     | 0                     |
| 1.4.2    | В режиме продленного дня (12-14 часов)  | Кол-во                    | 0               | 0     | 0                     |
| 1.4.3    | В режиме круглосуточного пребывания   | Кол-во                    | 0               | 0     | 0                     |
| 1.5      | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | Кол-во / %                | 5/ 4%           | 5/ 4% | 0                     |
| 1.5.1    | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии  | Кол-во                    | 4               | 4     | 0                     |
| 1.5.2    | По освоению образовательной программы дошкольного образования   | Кол-во                    | 4               | 4     | 0                     |
| 1.5.3    | По присмотру и уходу  | Кол-во                    | 0               | 0     | 0                     |
| 1.6      | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника                      | Кол-во<br>дней            | 9,26            | 20    | -                     |
| 1.7      | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | Кол-во                    | 13              | 13    | 0                     |

|       |  | человек            |            |            |   |
|-------|--|--------------------|------------|------------|---|
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование   | Кол-во чел.<br>/ % | 3 / 23 %   | 3 / 23 %   | 0 |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)   | Кол-во чел.<br>/ % | 3 / 23%    | 3 / 23%    | 0 |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование   | Кол-во чел.<br>/ % | 10 / 77%   | 10 / 77%   | 0 |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)   | Кол-во чел.<br>/ % | 10 / 77%   | 10 / 77%   | 0 |
| 1.8   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:  | Кол-во чел.<br>/ % | 9 / 69 %   | 9 / 69 %   | 0 |
| 1.8.1 | Высшая   | Кол-во чел.<br>/ % | 5 / 38 %   | 5 / 38 %   | 0 |
| 1.8.2 | Первая   | Кол-во чел.<br>/ % | 4 / 31 %   | 4 / 31 %   | 0 |
| 1.9   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   |                    |            |            |   |
| 1.9.1 | До 5 лет   | Кол-во чел.<br>/ % | 2 / 15 %   | 2 / 15 %   | + |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет   | Кол-во чел.<br>/ % | 2 / 15 %   | 2 / 15 %   | + |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | Кол-во чел.<br>/ % | 2 / 15%    | 2 / 15%    | + |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | Кол-во чел.<br>/ % | 2 / 15%    | 2 / 15%    | + |
| 1.12  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Кол-во чел.<br>/ % | 15 / 100 % | 15 / 100 % | 0 |
| 1.13  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных  | Кол-во чел.        | 5 / 35,7   | 5 / 35,7   | 0 |

|        |  |                              |  |  |     |
|--------|--|------------------------------|--|--|-----|
|        | работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | / %                          |  |  |     |
| 1.14   | Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации   | Кол-во чел. /<br>соотношение | 13 / 127<br>1 : 9,8                              | 13 / 121<br>1 : 9,3                              | 0   |
| 1.15   | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:   |                              |  |  |     |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя  | Кол-во чел.<br>/ ставок      | 1 / 1,5  | 1 / 1,5  | 0   |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре   | Кол-во чел.<br>/ ставок      | 1 / 0,5  | 1 / 0,5  | 0   |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда   | Кол-во чел.<br>/ ставок      | 1 / 1  | 1 / 1  | 0   |
| 1.15.4 | Логопеда   | Кол-во чел.<br>/ ставок      | 0  | 0  | 0   |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога   | Кол-во чел.<br>/ ставок      | 0  | 0  | 0   |
| 1.15.6 | Педагога-психолога   | Кол-во чел.<br>/ ставок      | 1 / 0,5  | 1 / 0,5  | 0   |
| 2.     | Инфраструктура   |                              |  |  |     |
| 2.1    | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника   | Кол-во<br>кв. м              | Ранний В<br>2,6 кв.м.<br>Дошк.возр<br>2,67 кв.м. | Ранний В<br>2,6 кв.м.<br>Дошк.возр<br>2,67 кв.м. | -/+ |
| 2.2    | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников  | Кол-во<br>кв. м              | 102,7 м <sup>2</sup>                             | 102,7 м <sup>2</sup>                             | 0   |
| 2.3    | Наличие физкультурного зала  | Кол-во<br>помещений          | 0  | 0  | 0   |
| 2.4    | Наличие музыкального зала (совмещён с физкультурным)   | Кол-во<br>помещений          | 1  | 1  | 0   |
| 2.5    | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке  | Кол-во                       | 8  | 8  | 0   |
|        |  |                              |  |  |     |



Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО. Учреждение укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

### **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

Результаты самообследования за 2021 год показывают, что деятельность Учреждения в данный период была результативной: в Учреждении создаются условия для организации образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования, в том числе для детей с ОВЗ; воспитанники являются активными участниками, победителями и призёрами районных конкурсов; в Учреждении работает стабильный, работоспособный, постоянно развивающийся педагогический коллектив и гибкая система стимулирования по результатам работы.

В ходе самообследования также были обозначены проблемы, недостатки и вопросы, над которыми предстоит работать в ближайшей перспективе:

- необходимо продолжать создавать условия для работы ППК и реализации адаптированных программ в группах общеразвивающей направленности, организовать обучение воспитателей, работающих с детьми с ОВЗ;
- продолжить апробацию системы оценки индивидуального развития детей, подобранного оценочного инструментария и на их основе строить работу с детьми по затруднениям;
- вести совместную целенаправленную деятельность с родителями по сохранению и укреплению здоровья детей, реализуя разработанную систему взаимодействия и физкультурно-оздоровительной работы, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий;
- привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО, условия для организации развивающей предметно-пространственной среды в каждой возрастной группе, в соответствии с разработанным планом;
- в 2022 году провести работы по замене наружной канализации (2 часть), согласно сметной документации;
- обеспечить функционирование ВСОКО в соответствии с разработанной документацией.